

**PENGARUH AKTIVITAS FISIK, KEMAMPUAN MOTORIK,
DAN PERSEPSI MANAJEMEN KELAS TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA KELAS VIII**



OLEH:

EVA YULIANTI

No. Reg. 7217110514

**Disertasi Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

PENGARUH AKTIVITAS FISIK, KEMAMPUAN MOTORIK, DAN PERSEPSI MANAJEMEN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SISWA KELAS VIII

EVA YULIANTI
eyulianti@unj.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan jawaban yang akurat secara ilmiah tentang ada atau tidaknya pengaruh aktivitas fisik, kemampuan motorik, dan persepsi manajemen kelas terhadap hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, metode survei dengan teknik tes dan pengukuran. Sedangkan teknik analisis menggunakan pendekatan analisis jalur (path analysis). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 81 Jakarta. Sampel penelitian ini adalah 216 siswa kelas VIII. Hasil Penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif antara aktivitas fisik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani, antara kemampuan motorik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani, antara persepsi manajemen kelas terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani, antara aktivitas fisik terhadap persepsi manajemen kelas, antara kemampuan motorik terhadap persepsi manajemen kelas, antara aktivitas fisik terhadap kemampuan motorik, serta terdapat pengaruh tidak langsung positif antara aktivitas fisik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani melalui persepsi manajemen kelas, dan antara kemampuan motorik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani melalui persepsi manajemen kelas. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas fisik, kemampuan motorik serta persepsi manajemen kelas berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kata kunci: aktivitas fisik, kemampuan motorik, persepsi manajemen kelas, hasil belajar pendidikan jasmani

THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY, MOTOR SKILLS, AND STUDENTS PERCEPTION OF CLASSROOM MANAGEMENT ON PHYSICAL EDUCATION'S LEARNING OUTCOMES

EVA YULIANTI

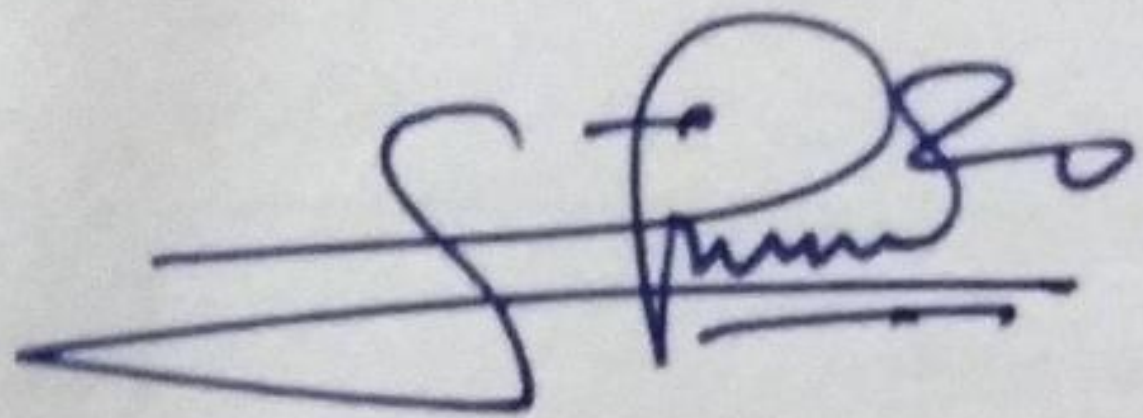
ABSTRACT

This study aimed to find the effect of physical activity, motoric skills, and students perception of classroom management on physical education's learning outcomes. The research method used in this research is the quantitative approach, survey method with test and measurement technique. The population of the research was students at Junior High school 81 Jakarta. The research sample in this study were 216 students of 6 class grade VIII. There are a positive influence between physical activity; motor ability; and students perception of classroom management on physical education's learning outcomes. This research found a positive influence between physical activity to students perception of classroom management; motor ability to students perception of classroom management; and physical activity to motor ability. Furthermore, there is a positive indirect effect between physical activity on physical education's learning outcomes through students perception of classroom management, and there is a positive indirect effect between motor ability on physical education's learning outcomes through students perception of classroom management. The conclusion is that physical activity, motor skills and students perception of classroom management influence physical education's learning outcomes, directly and indirectly

Keywords: *physical activity; motor ability; students perception of classroom management; Physical Education; academic achievement*

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

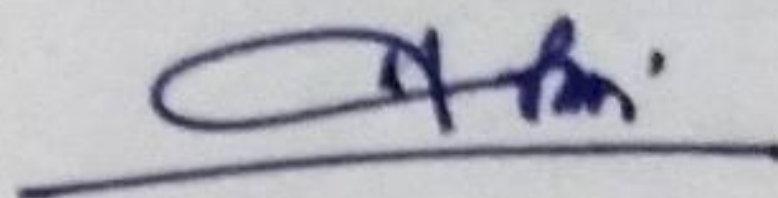
Promotor



Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd

Tanggal 19-2-2020

Co -Promotor



Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd

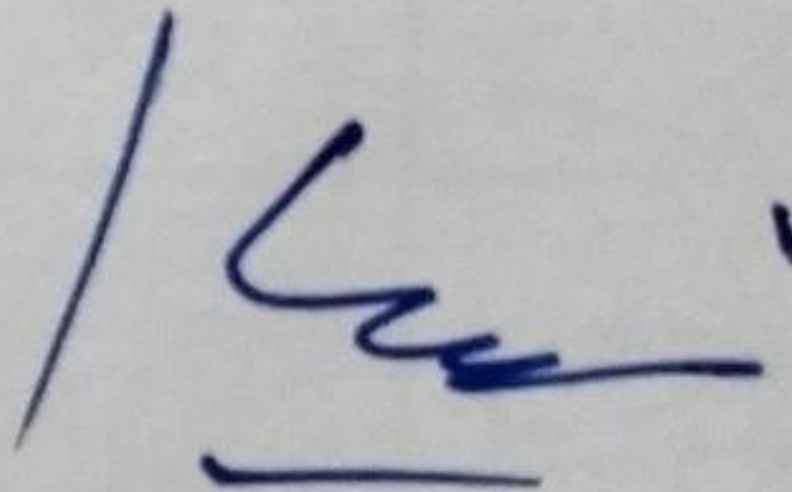
Tanggal 27-1-2020

NAMA

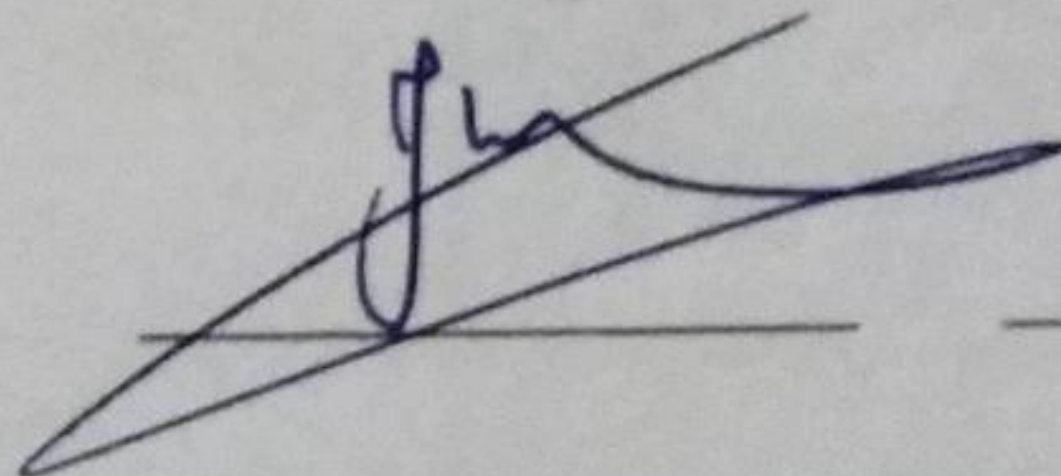
TANDATANGAN

TANGGAL

Dr. Komarudin, M.Si
(Ketua)¹



Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Sekretaris)²



Nama : EVA YULIANTI

No. Registrasi : 7217110514

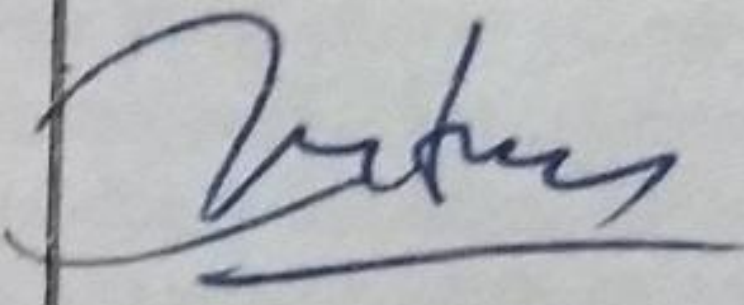
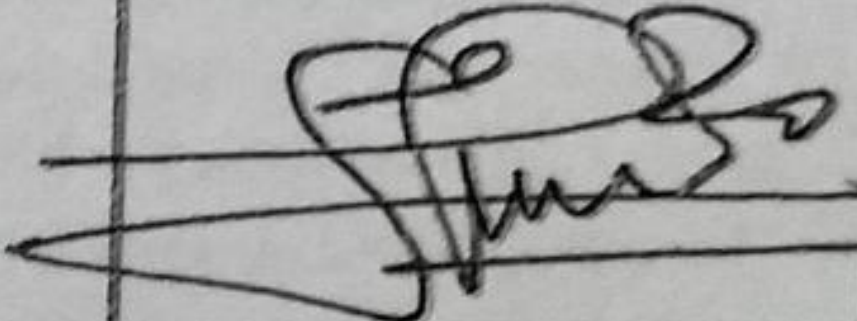
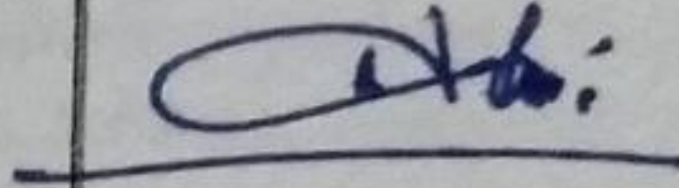
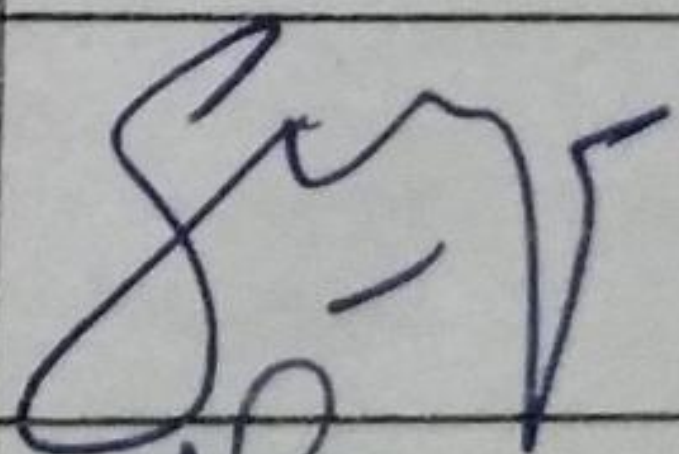
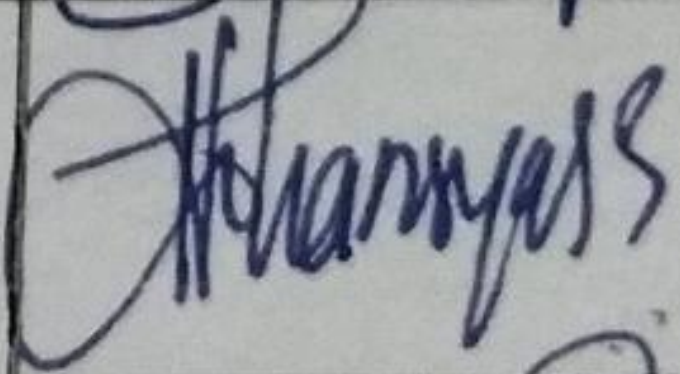
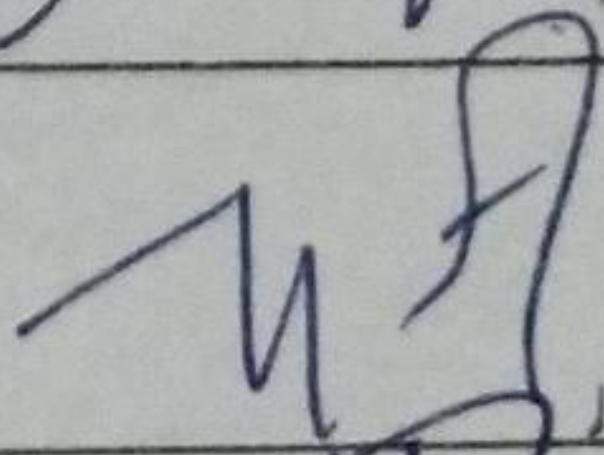
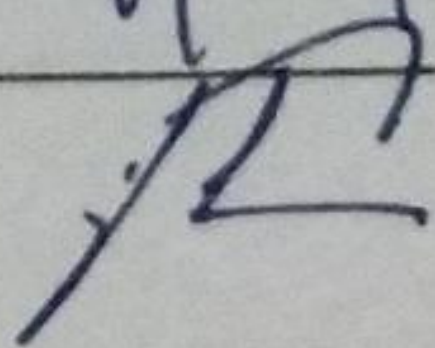
Tanggal Ujian : _____

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Eva Yulianti
 No. Registrasi : 7217110514
 Program Studi : S3 Pendidikan Olahraga

No	Nama	Tandatangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd (Ketua/Wakil Direktur I)		24/2/2020
2	Prof. Dr. Firmansyah Dlis., M.Pd. (Sekretaris/Promotor/Koordinator Program Studi S3 POR)		19/2/2020
3	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd (Co-Promotor)		27/1/2020
4	Dr. Iman Sulaiman, M.Pd (Penguji)		28/1/2020
5	Dr. Johansyah Lubis, M.Pd. (Penguji)		27/1/2020
6	Dr. Yasep Setiakarna Wijaya, M.Kes (Penguji)		27/1/2020
7	Prof. Dr. Faisal Abdullah, SH, M.Si, DFM (Penguji Luar)		25/1/2020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : EVA YULIANTI
NIM : 7217110514
Fakultas/Prodi : PENDIDIKAN JASMANI
Alamat email : email@evayulianti.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH AKTIVITAS FISIK, KEMAMPUAN MOTORIK DAN PERSEPSI MANAJEMEN KELAS TERHADAP

HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA KELAS VIII

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 20 AGUSTUS 2020

Penulis

(EVA YULIANTI)
nama dan tanda tangan

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaedah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 27 Januari 2020



Eva Yulianti

RINGKASAN

Pendidikan diharapkan memberikan hasil belajar, yaitu perubahan perilaku pada siswa. Perubahan perilaku ini seharusnya merangkumi semua potensi diri pada siswa yang dapat dikembangkan melalui pendidikan. Salah satunya adalah Pendidikan Jasmani dimana merupakan bagian yang integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani merupakan bagian penting dari sistem pendidikan (Juliantine, 2016). Pendidikan jasmani dihadirkan untuk mendorong perkembangan keterampilan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan, penalaran, penghayatan nilai (sikap – mental emosional-spiritual – sosial), dan pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan serta perkembangan yang seimbang dan menyeluruh. Pendidikan jasmani pada siswa akan memperoleh berbagai ungkapan yang erat kaitannya dengan kesan pribadi yang menyenangkan serta berbagai ungkapan yang kreatif, inovatif terampil, memiliki kebugaran jasmani, kebiasaan hidup sehat dan memiliki pengetahuan serta pemahaman terhadap gerak manusia.

Berdasarkan data Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) dan nilai kemampuan motorik siswa, didapatkan informasi atau data hasil belajar siswa kelas VIII, belum mencapai KBM dan di sisi lain kemampuan motorik siswa juga rendah. Sementara anak berkembang, bertumbuh dan belajar melalui aktivitas fisik. (Burhein, 2017) Bergerak memainkan peran yang sangat penting dalam proses perkembangan secara total. Bergerak adalah alat/media bagi anak untuk mengeksplorasi, bersahabat dan menghadapi lingkungan sekitarnya. Dan dengan bergerak, seorang anak berproses mengembangkan potensi dirinya. Dalam hal ini fungsi utama orang tua dan guru adalah membantu anak mengembangkan potensi tersebut.

Anak usia SMP yang tergolong sebagai remaja awal memiliki kontribusi penting dalam pembangunan bangsa, maka perkembangan kemampuan motorik pada siswa adalah mutlak bagi guru pendidikan jasmani, baik gerak lokomotor, non lokomotor maupun manipulatif. Kemampuan motorik dasar anak akan berkembang secara alamiah serta otomatis sebagai akibat proses kematangan dan pertumbuhan fisik dari waktu ke waktu dan sebagai akibat latihan dan pengalaman.

Pembelajaran di sekolah menengah pertama, umumnya berlangsung dalam satu kelas yang dikelola oleh seorang guru kelas, sehingga guru kelas memiliki tanggung jawab besar untuk mengelola kelas, menyampaikan seluruh pelajaran dan bertanggung jawab terhadap hasil belajar. Kegiatan yang dilakukan guru di kelas, seharusnya dapat menjadi stimulus bagi pengembangan kecerdasan anak. Penelitian yang dilakukan Wong dan Rosemary (2001) melihat pengelolaan kelas adalah upaya yang dilakukan guru untuk menata siswa, ruang, waktu dan materi sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

Rumusan masalah penelitian yang dapat diangkat adalah sebagai berikut: (1) Apakah terdapat pengaruh langsung aktivitas fisik terhadap hasil belajar pendidikan jasmani? (2) Apakah terdapat pengaruh langsung kemampuan motorik terhadap hasil belajar pendidikan jasmani? (3) Apakah terdapat pengaruh langsung persepsi

manajemen kelas terhadap hasil belajar pendidikan jasmani? (4) Apakah terdapat pengaruh langsung aktivitas fisik terhadap persepsi manajemen kelas? (5) Apakah terdapat pengaruh langsung kemampuan motorik terhadap persepsi manajemen kelas? (6) Apakah terdapat pengaruh langsung aktifitas fisik terhadap kemampuan motorik? (7) Apakah terdapat pengaruh tidak langsung aktivitas fisik terhadap aktivitas fisik terhadap hasil belajar pendidikan jasmani melalui persepsi manajemen kelas? Dan (8) Apakah terdapat pengaruh tidak langsung kemampuan motorik terhadap aktivitas fisik terhadap hasil belajar pendidikan jasmani melalui persepsi manajemen kelas?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan teknik analisis jalur. Adapun analisis jalur digunakan untuk menganalisis pengaruh aktivitas fisik, kemampuan motorik, persepsi manajemen kelas, dan hasil belajar pendidikan jasmani. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 81 Jakarta, dengan sampel tujuan sebanyak 216 siswa kelas VIII. Teknik analisis data yang digunakan untuk penelitian ini adalah statistik deksriptif dan statistik inferensial. Untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji persyaratan analisis, yaitu uji normalitas galat taksiran regresi sederhana, uji linieritas, keberartian regresi sederhana dan analisis jalur.

Hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien jalur p_{y1} sebesar 0,152 dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,22. Ini bermakna bahwa aktivitas fisik berpengaruh secara langsung positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani. Nilai koefisien jalur p_{y2} sebesar 0,139 dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,03. Ini bermakna bahwa kemampuan motorik berpengaruh secara langsung positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani. Nilai koefisien jalur p_{y3} sebesar 0,148 dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,16. Ini bermakna bahwa persepsi manajemen kelas berpengaruh secara langsung positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani. Nilai koefisien jalur p_{31} sebesar 0,186 dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,78. Ini bermakna bahwa aktivitas fisik berpengaruh secara langsung positif terhadap persepsi manajemen kelas. Nilai koefisien jalur p_{32} sebesar 0,207 dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,09. Ini bermakna bahwa kemampuan motorik berpengaruh secara langsung positif terhadap persepsi manajemen kelas. Nilai koefisien jalur p_{21} sebesar 0,227 dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,41. Ini bermakna bahwa aktifitas fisik berpengaruh secara langsung positif terhadap kemampuan motorik. Dari tabel sobel test nilai z_{hitung} sebesar 2,108. Oleh karena nilai z_{hitung} lebih besar dari nilai z_{tabel} dengan tingkat signifikansi 0,05 sebesar 1,97 maka membuktikan bahwa persepsi manajemen kelas mampu memediasi hubungan pengaruh aktivitas fisik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani. Besar pengaruh tidak langsung aktivitas fisik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani melalui persepsi manajemen kelas sebesar: $(0,186)(0,148) = 0,028$. Sehingga didapat pengaruh total aktivitas fisik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani sebesar 0,179. Selanjutnya dari tabel sobel test nilai z_{hitung} sebesar 2,135. Oleh karena nilai z_{hitung} lebih besar dari nilai z_{tabel} dengan tingkat signifikansi 0,05 sebesar 1,97 maka membuktikan bahwa persepsi manajemen kelas mampu memediasi hubungan

pengaruh kemampuan motorik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani. Besar pengaruh tidak langsung kemampuan motorik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani melalui persepsi manajemen kelas sebesar: $(0,207)(0,148) = 0,031$. Sehingga didapat pengaruh total kemampuan motorik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani sebesar 0,170.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa: (1) aktivitas fisik berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani, (2) kemampuan motorik berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani, (3) persepsi manajemen kelas berpengaruh langsung positif terhadap pendidikan jasmani, (4) aktivitas fisik berpengaruh langsung positif terhadap persepsi manajemen kelas, (5) kemampuan motorik berpengaruh langsung positif terhadap persepsi manajemen kelas, (6) aktifitas Fisik berpengaruh langsung positif terhadap kemampuan motorik, (7) aktivitas fisik berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani melalui persepsi manajemen kelas, dan (8) kemampuan motorik berpengaruh langsung positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani melalui persepsi manajemen kelas.



PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaedah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 19 Juli 2019

Eva Yulianti

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang yang telah mencurahkan nikmat dan rahmat untuk dapat menyelesaikan disertasi ini. Tujuan penulisan Disertasi untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Doktor pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa kerja keras, doa, dukungan dan bantuan dari semua pihak (baik yang disadari atau tidak) sangatlah berperan penting dalam terselesaikannya disertasi ini. Oleh karena itu, peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini.

Secara khusus pada kesempatan ini menyampaikan terima kasih tak terhingga kepada para promotor yaitu (Alm.) Prof. Dr. Imam Suyudi, M.A., Prof. Dr. Mulyana, M.Pd., Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd. dan Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd. yang telah membimbing dan mengarahkan selama penyusunan disertasi ini dari awal hingga saat ini dapat diselesaikan. Kemudian, ucapan terima kasih kepada Rektor UNJ, Dr. Komarudin M.Si., Direktur Pascasarjana UNJ, Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Olahraga, Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd.

Ucapan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf administrasi Pascasarjana UNJ, termasuk sahabat dan keluarga besar S3 Pendidikan Olahraga Pascasarjana UNJ angkatan 2011/2012 yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini. Begitu juga terima kasih kepada kepala sekolah dan guru pendidikan jasmani SMP Negeri 81 Jakarta serta siswa kelas VIII

yang telah membantu dan berkenan untuk dijadikan responden ujicoba serta pengambilan data dalam penelitian ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada Keluarga besar terutama untuk Ibu, Suami dan Putra Putri tercinta yang telah memberikan dukungan moral, doa dan perhatian yang mendalam sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan, semoga Allah SWT membalas dengan setimpal, atas amal perbuatan yang telah diberikan.

Peneliti menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dibutuhkan sebagai pengembangan keilmuan di masa mendatang. Semoga disertasi ini dapat memperkaya dan mengembangkan ilmu pengetahuan bagi masyarakat umum, khususnya dalam dunia olahraga.



Acknowledgement

Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih khusus diberikan kepada pihak SMP Negeri 81 Jakarta, Keluarga Besar dan para sahabat saya.



DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR.....	ii
LEMBAR BUKTI PERBAIKAN SEMINAR KELAYAKAN DISERTASI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	vi
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	viii
KATA PENGANTAR	ix
<i>ACKNOWLEDGMENT</i>	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	15
C. Pembatasan Masalah.....	16
D. Perumusan Masalah.....	17
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	17
 BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Deskripsi Konseptual.....	21
1. Hasil belajar Pendidikan jasmani	21
2. Aktivitas fisik	32
3. Kemampuan motorik	48
4. Persepsi manajemen kelas	69
B. Hasil Penelitian yang Relevan	84
C. Kerangka Teoretik	88
1. Pengaruh aktivitas fisik dan hasil belajar pendidikan jasmani	88

2. Pengaruh Kemampuan motorik dan Hasil belajar Pendidikan jasmani.....	90
3. Pengaruh persepsi manajemen kelas dan hasil belajar pendidikan jasmani.....	92
4. Pengaruh aktivitas fisik dan persepsi manajemen kelas	93
5. Pengaruh Kemampuan motorik dan persepsi manajemen kelas ...	94
6. Pengaruh kemampuan motorik dan aktifitas fisik.....	95
7. Pengaruh tidak langsung aktivitas fisik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani melalui persepsi manajemen kelas.....	96
8. Pengaruh tidak langsung kemampuan motorik terhadap hasil belajar Pendidikan jasmani melalui persepsi manajemen kelas .	98
D. Hipotesis Penelitian.....	100

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	101
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	101
C. Metode Penelitian.....	102
D. Populasi dan Sampel.....	103
E. Teknik Pengumpulan Data.....	104
1. Hasil belajar Pendidikan jasmani.....	104
a. Definisi Konseptual.....	104
b. Definisi Operasional.....	104
c. Kisi-kisi Instrumen.....	104
2. Aktivitas fisik.....	105
a. Definisi Konseptual.....	105
b. Definisi Operasional.....	105
c. Kisi-kisi Instrumen.....	105
d. Pengujian validitas dan Penghitungan reliabilitas	106
3. Kemampuan motorik	107
a. Definisi Konseptual	107
b. Definisi Operasional	108
c. Kisi-kisi Instrumen	108
4. Persepsi manajemen kelas.....	111

a. Definisi Konseptual	111
b. Definisi Operasional	112
c. Kisi-kisi Instrumen	112
d. Pengujian validitas dan Penghitungan reliabilitas	113
F. Teknik Analisis Data	114
G. Hipotesis Statistika	115
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	118
1. Hasil belajar Pendidikan jasmani (Y)	118
2. Aktivitas Fisik (X_1)	120
3. Kemampuan motorik (X_2)	121
4. Persepsi Manajemen kelas (X_3)	123
B. Pengujian Persyaratan Analisis	125
1. Uji Normalitas Data	126
2. Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi	128
3. Pengujian Model	135
C. Perhitungan Koefisien Jalur	137
1. Koefisien Jalur pada Substruktur Model Pertama	137
2. Koefisien Jalur pada Substruktur Model Kedua	138
3. Koefisien Jalur pada Substruktur Model Ketiga	139
4. Analisa Sobel Test	140
D. Pengujian Hipotesis	142
E. Pembahasan Hasil Penelitian	147
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	157
A. Kesimpulan	157
B. Implikasi	158
C. Saran	160
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN	202

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	<i>A Structure-Process-Outcome Framework of PE Quality</i>	25
2.2	<i>Mature Walking Pattern</i>	62
2.3	<i>Foot Placement Deviation</i>	62
2.4	<i>Knee Lock at Beginning and End of Stance Phase when Walking</i>	63
2.5	<i>Sequence of Pictures to illustrate differences in movement mechanics for Running</i>	63
2.6	<i>Sequence of Pictures to illustrate differences in movement mechanics for standing long jump</i>	64
2.7	<i>Sequence of Pictures to illustrate differences in movement mechanics for catching</i>	65
2.8	<i>Sequence of Pictures to illustrate differences in movement mechanics for Running</i>	65
2.9	<i>Model of Classroom Management and Student Outcomes</i>	77
2.10	Kerangka konsep hubungan antara aktifitas fisik, kebugaran jasmani, kesehatan dan hasil belajar pendidikan jasmani.....	90
2.11	Model Jalur Hipotesis Penelitian.....	100
3.1	Model Konstelasi Penelitian.....	103
4.1	Histogram Data Hasil belajar pendidikan jasmani (Y)	120
4.2	Histogram Data Aktivitas fisik (X_1)	121
4.3	Histogram Data Kemampuan motorik (X_2)	123
4.4	Histogram Data Persepsi Manajemen kelas (X_3)	124
4.5	Model Hubungan Struktural antar Variabel.....	137
4.6	Diagram Jalur Empiris Model Struktural 1.....	138
4.7	Diagram Jalur Empiris Model Struktural 2.....	139
4.8	Diagram Jalur Empiris Model Struktural 3.....	140
4.9	Model jalur hipotesis penelitian	142
4.10	Model Empiris antar Variabel.....	142

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	<i>Intensity of Occupational Work</i>	37
2.2	<i>Major types of activities in ver.2 of the Compendium of Physical Activities</i>	37
2.3	<i>The Compendium of Physical Activities</i>	38
2.4	<i>A Movement Model</i>	42
3.1	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Aktivitas fisik	106
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kemampuan motorik	108
3.4	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Persepsi Manajemen kelas	113
4.1	Distribusi Frekuensi Skor Hasil belajar pendidikan jasmani (Y)	119
4.2	Distribusi Frekuensi Skor Aktivitas fisik (X_1)	120
4.3	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan motorik (X_2)	122
4.4	Distribusi Frekuensi Skor Persepsi Manajemen kelas (X_3)	123
4.5	Rangkuman Statistik Deskriptif	125
4.6	Hasil Pengujian Normalitas Galat Taksiran Regresi	128
4.7	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{Y} = 71,63 + 0,14X_1$	129
4.8	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{Y} = 70,85 + 0,03X_2$	130
4.9	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{Y} = 54,12 + 0,24X_3$	131
4.10	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 105,62 + 0,04X_1$	132
4.11	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{X}_3 = 103,75 + 0,14X_1$	133
4.12	ANAVA untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{X}_2 = 239,19 + 0,90X_1$	134
4.13	Hasil Uji Signifikansi dan Uji Linearitas Regresi	135
4.14	Rangkuman hasil Pengujian Koefisien Korelasi	136

4.15 Hasil SPSS Model Pertama	138
4.16 Hasil SPSS Model Kedua	139
4.17 Hasil SPSS Model Ketiga	140
4.18 Rekapitulasi Koefisien Regresi X_3 atas X_1 dan Y atas X_1, X_3	141
4.19 Rekapitulasi Koefisien Regresi X_3 atas X_1 dan Y atas X_1, X_3	141
4.20 Pengaruh Langsung Antar Variabel	145
4.21 Pengaruh Langsung Antar Variabel	147



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	
1.	Data Awal.....	202
2.	Instrumen Ujicoba	205
3.	Data Hasil Ujicoba	213
4.	Instrumen Penelitian.....	223
5.	Data Hasil Penelitian.....	237
6.	Persyaratan Analisis.....	287
7.	Hasil Perhitungan.....	317
8.	Pengujian Hipotesis.....	357
9.	Hasil SPSS.....	362
10.	Dokumentasi.....	370
11.	Surat Izin Penelitian.....	375
12.	Riwayat Hidup.....	378

